ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1.Період виконання-з 31.08.2021 по 07.06.2022 н.р.

2.Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім’я, по батькові(за наявності)-Божко Артем Анатолійович

дата народження-07.11.2013 р.

Повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається учень-В’язівський ліцей Краснокутської селищної ради Богодухівського району Харківської області

рік навчання-1

клас навчання-1

контактні номери телефонів батьків для термінового зв’язку-0984089788,0688697071

3.Індивідуальні особливості розвитку учня:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наявний рівень знань,вмінь і навичок учня(компетенції) | Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти | Потреби |
|  Знає всі вивчені звуки українського алфавіту та написання їх за допомогою відповідних букв. Знає назви чисел від 1 до 10, позначення їх цифрами при письмі. Знає назви геометричних фігур. Вміє писати вивчені букви, склади, слова та речення з ними. Списує з друкованого тексту прописними буквами(з допомогою таблиці-підказки та асистента вчителя). Вміє читати та розв’язувати вирази на додавання та віднімання, використовуючи числовий промінь. Вміє виміряти довжину відрізка та накреслити відрізок . Володіє навичками самообслуговування на достатньому рівні; знає правила безпечного поводження на перерві та уроках.Повторює рухи за однолітками під час руханок. Під час виконання фізичних вправ розуміє і дотримується інструкцій вчителя, дотримується правил гри. Застосовує під час навчання картки-підказки та роздатковий матеріал.  Потребує допомоги та заохочення з боку асистента вчителя. |  Наявні інтелектуальні труднощі: -учень має складні порушення розвитку (порушення слуху, зору, затримка психічного розвитку);-загальний запас знань та уявлень дещо знижений;-знання фрагментарні, за допомогою асистента вчителя виконує елементарні завдання;-просторово-часові орієнтації розвинуті недостатньо;-повільне сприйняття та переробка інформації;-переважає наочно-дійова форма мислення;-словниковий запас обмежений;-темп роботи повільний. Наявні функціональні(сенсорні, моторні, мовленнєві)труднощі: -мова учня нечітка, малозрозуміла, простежується відокремлена вимова слів; -звернене мовлення не розуміє; самостійне мовлення не сформоване, для побутового спілкування користується жестами; -через порушення слуху та мови учень не може висловити думку про те, що бачить; -деякі звуки учень не вимовляє, тому невірно читає склади та речення з ними; -зміст прочитаного не розуміє, на запитання не відповідає; -потребує заохочення та емоційної підтримки з боку дорослих. Наявні навчальні труднощі:-інтерес до навчання нестійкий(потребує додаткової мотивації);-недостатній рівень самостійності у виконанні вказівок вчителя. Не справляється з великою кількістю нового матеріалу;-потребує постійної допомоги асистента вчителя різної міри складності в опануванні нових знань та уявлень;-без допомоги учень не завжди розуміє суть вправи, завдання чи гри. Наявні фізичні труднощі:-недостатньо розвинена дрібна моторика. | Працювати над: -збагаченням словникового запасу-корекцією звуковимови;-формуванням усвідомленого мовлення: співвіднесенням слова з певним предметом,картинкою;-формуванням правильної звуковимови, розвиток фонематичного слуху;-всебічним розвитком учня;-розширенням обсягу знань відповідно до шкільно програми;Розвивати:-процеси пам’яті,уваги,мислення,повноту і точність сприймання; -навички читання (розуміння мовлення від рівня простого речення до сюжетної картинки);-дрібну моторику;-зв’язне мовлення.Формувати:-навички самоконтролю;-зорові та артикуляційні уявлення про мовленнєві звуки, уточнення та виховання правильної артикуляції-вимов ізвуків, складів та слів;-навички читання, письма та математичні навички;-необхідні побутові навички самообслуговування та соціальну модель поведінки.Вчити:-порівнювати подібні та відмінні об’єкти;-складати розповіді за опорними словами, які підкріплюються картинками;-виділяти головне, істотне, узагальнювати. |

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами(зазначити необхідне):

1) рекомендований рівеньпідтримки:

перший рівень підтримки;

другий рівень підтримки;

 третій рівень підтримки;

+ четвертий рівень підтримки;

п’ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва адаптації/модифікації | Так/ні | Примітки |
| Пристосування середовища: |  |  |
| доступність | Так |  За потребою |
| освітлення | Ні |  |
| рівень шуму | Так |  За потребою |
| Потреба в усамітненні, його періодичність та місце(ресурсна кімната, медіатека тощо) | Ні |  |
| Психолого-педагогічна адаптація: |  |  |
| використання візуального розкладу | Так | За потребою |
| збільшення часу на виконання завдань | Так |  За потребою |
| Збільшення обсягу допомоги(навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо) | Так | За потребою |
| руховий режим |  Так | Часті фізкульт-хвилинки(кожні 10-15 хвилин) |
| використання заохочень |  Так | Словесне заохочення,наліпки |
| Використання засобів для концентрації уваги |  Так |  За потребою |
| предметна основа(лічильний матеріал)та лінійка як допоміжні засоби під час обчислень |  Так | За потребою |
| Адаптація навчального матеріалу: |  |  |
| Картки-підказки, картки-інструкції |  Так | За потребою |
| Засоби альтернативної комунікації |  Так | За потребою |
| інше |  |  |
| Модифікація: |  |  |
| скорочення змісту навчального предмета |  Так |  За потребою |
| Зниження вимог для виконаннязавдань |  Так |  За потребою |

3) потреба у використанні:

жестової мови та/або залученні перекладача жестової мови;

шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

+ так

ні

5)потреба в консультації з:

+ фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;

фахівцями спеціальних закладів освіти;

іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану:

 + Так

 ні.

 У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети(інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Навчальний предмет(інтегрований курс) | Адаптація чи модифікація | Відповідальний педагогічний працівник |
| Навчання грамоти | Адаптація/модифікація | Коломієць К.М. |
| Математика | Адаптація/модифікація | Коломієць К.М. |
| Я досліджую світ | Адаптація | Коломієць К.М. |
| Іноземна (німецька)мова | Адаптація/модифікація | Борисенко М.І. |
| Дизайн та технології | Адаптація | Полежака Ю.О. |
| Мистецтво | Адаптація | Коломієць К.М. |
| Фізична культура | Адаптація | Педченко В.О. |

5.Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги(заняття):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Найменування заняття(послуги) | Фахівець, який проводить заняття(надає послугу) | Місце проведення | Розклад занять |
| Корекція розвитку | Полежака Ю.О. | Кабінет 2 класу | Вівторок середа(2 години) |
| Розвиток мовлення | Полежака Ю.О. | Кабінет 2 класу | Четверп’ятниця(2години) |

6.Навчання:

+ за розкладом класу;

за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків; за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які;

за модифікованим розкладом.

7.Забезпечення асистентаучня(учениці):

1) потреба в асистенті учня(учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання:

так

+ ні;

2) ассистентом учня(учениці) є:

батьки;

інші законні представники;

уповноважена батьками особа;

соціальний робітник.

8.Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

+ підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

+ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;

підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2)допоміжні засоби для навчання:

+ так

ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень(учениця):

-комунікативні картки-пекси, друковані картки Глена Домана;

-конструкторсько-будівельні іграшки.

9.Потреба в розумному пристосуванні:

так, зазначити яка;

+ ні.

10.Особливості проведення оцінювання:

+адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема :збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи(тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

використання доступних форм викладу інформації для оцінювання(шрифту Брайля, письмових чи усних завданьтощо;

+ використання окремих карток із завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації(уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб,які цього потребують, тощо);

інше(зазначити що)

11.Потреба у продовженні строків навчання:

так

+ні.

12.Додаткові напрямироботи:

| За сферами розвитку | Ціль | Очікувані результати, яких планується досягнути | Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальноїпрограми розвитку) |
| --- | --- | --- | --- |
| Розвиток інтелектуальної сфери | Розвивати довільне запам’ятовування та мотивацію досягнення успіху та уникнення невдач. Оволодіти новими знаннями та діями.Розширювати світогляд учня та сприяти його всебічному розвитку. | Збагатити словниковий запас учня, чуттєвий досвід. Розвивати пам'ять, логічну пам'ять, довільні форми уваги.Розширення уявлення про навколишній світ. |  |
| Розвиток сенсорної, моторної сфери | Працювати над уточненням зорових, дотикових, рухових відчуттів. | Розвивати дрібну моторику рук. |  |
| Розвиток мовленнєвої сфери | Сформувати в учня усвідомлене мовлення(усно звукове та письмово-буквене), первинний пасивний та активний словник з основних лексичних тем.Сформувати навички читання. Робота над зв’язним мовленням. | Навчити співвідносити слова з певним предметом чи картинкою. Розвити самостійне мовлення учня ,спираючись на картки візуалізації. Покращення зорової, мовленнєвої уваги та пам’яті. Покращення розвитку складової структури слова. |  |
| Розвиток фізичних здібностей  | Розвивати зв'язок між сигналами та діями учня(слуховими,зоровими,практичними).Продовжувати розвиток дрібної моторики. | Навчити узгоджувати свої рухи з рухами інших дітей, працювати в парі, команді. Підвищення рівня розвитку дрібної моторики. |  |
| Розвиток емоційно-вольової сфери | Розширити можливості зорової та слухової системи. Сформувати узгоджені координації рухових, зорових та звукових якостей. Формувати вміння вільно спілкуватися в різних ситуаціях. Стимулювати бажання учня працювати, виконувати завдання, виявляти ініціативу. | Вчити виконувати вправи за словесною інструкцією з використанням карток-підказок.Покращиться стан емоційно-вольової сфери. Навчиться висловлювати свої переживання та почуття. Покращиться бажання учня працювати, виконувати завдання та виявляти ініціативу. |  |
| Розвиток соціальної сфери | Допомагати учню в соціальній адаптації, вчити регулювати свої емоції та бажання. Розвивати відчуття відповідальності,вчити проявляти емоції. Розвивати уяву. Створювати позитивні ситуації співпраці з доросли-ми. Залучати до групових ігор, вправ та позакласних заходів. | Учень буде краще соціально адаптова-ний, навчиться регулювати свої емоції та бажання. Розвине більше відчуття відповідальності, комунікативні навички та налагодження соціальних контактів. |  |
| Подолання навчальних труднощів | Працювати над осмисленням навчального матеріалу і можливістю застосовувати нові знання за аналогією.  | Учень до кінця навчального року розуміє навчальний матеріал і виконує аналогічн ізавдання.  |  |

13.Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які складали індивідуальну программу розвитку:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Прізвище, власне імя, по батькові(за наявності) | Посада | Підпис |
| Шатохіна Надія Олександрівна | В.о.директора В’язівського ліцею |  |
| Коломієць Катерина Михайлівна | Класнийкерівник 1 класу |  |
| Говтва Вікторія Валеріївна | Вчитель-ассистент 1класу |  |
| Борисенко Марія Іванівна | Вчитель іноземної (німецької) мови |  |
| Полежака Юлія Олександрівна | Вчитель початкових класів |  |
| Педченко Володимир Олександрович | Вчитель фізичної культури |  |
| Андрущенко Оксана Василівна | Мати учня |  |

Індивідуальну программу розвитку погоджено одним з батьків(іншим законним представником) учня-Андрущенко Оксана Василівна

підпис \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дата-25.01.2022 рік

В.о.директора В’язівського ліцею \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.О.Шатохіна

\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_р.